



主管：中华人民共和国教育部
主办：北京师范大学

国家社科基金资助期刊

CSSCI来源期刊
全国中文核心期刊
中国期刊网全文收录期刊

比较教育研究

INTERNATIONAL AND
COMPARATIVE EDUCATION

2024—

6

Vol.46



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

ISSN1003-7667
6>
9 787510 326165



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

比较教育研究 (普教版)

2024年6月第6期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办

编辑委员会

主任: 顾明远

副主任: 王英杰

委员: (按姓氏笔画为序)

王英杰 王定华 石中英 冯增俊

朱旭东 刘宝存 刘复兴 杜祖贻

吴坚 吴雪萍 张民选 张斌贤

陈时见 周作宇 周满生 孟繁华

项贤明 饶从满 施晓光 顾明远

彭正梅 曾天山 谢维和 鲍东明

名誉编委:

Jurgen Schriewer (德国洪堡大学教授)

Philip G. Altbach (美国波士顿学院教授)

Ruth Hayhoe (加拿大多伦多大学教授)

Yutaka Otsuka (日本福山大学教授)

Mark Bray (香港大学比较教育研究中心教授)

编辑部

主编: 顾明远

执行主编: 鲍东明

副主编: 刘宝存

编辑部主任: 张瑞芳

责任编辑: 曾晓法 张瑞芳 付燕

康海龙 李崇妹 毕晓瑜

国内统一连续出版物号: CN11-2878/G4

国际标准连续出版物号: ISSN1003-7667

邮发代号: 2-466

总发行处: 北京报刊发行局

编辑出版: 《比较教育研究》编辑部

期刊查询: 期刊网

印刷: 中国文联印刷厂

出版日期: 每月10日

定价: 20元

目 录

理论研究

核心素养视域下的小学英语综合实践类作业设计

..... 仲小燕 (1)

学业困难大学生心理问题分析及帮扶措施

..... 王建红 朱春梅 (2)

高中信息技术教学中交互式教学模式的运用研究

..... 石一菊 (4)

创设开放性游戏环境 促进幼儿快乐成长

..... 许文娟 (5)

激趣、尚美、求新——高效愉悦的初中音乐课堂教学探索与实践

..... 张明书 (7)

依托体育游戏, 构建高效小学体育课堂

..... 曾立根 (8)

基于“三全育人”视域下劳动教育实施策略探索

..... 袁妍妍 (9)

基于学生综合素养提升的高中数学教育评价

..... 艾虎 (11)

浅谈幼儿园区域游戏可视化评价

..... 刘亚磊 (12)

高中英语教学中培养学生文化自信的策略探析

..... 聂琼 (13)

基于学科核心素养的高中数学教学策略探究

..... 蒋刚 (14)

幼儿园幼小衔接存在的问题及对策研究

..... 充雯雯 (15)

课程改革与发展

农村小学班主任管理策略

..... 陈允建 (17)

小学三年级语文错别字现象的分析及对策研究

..... 李国荣 (18)

走进学生心灵, 打开学生心结——初中班主任德育工作方法的思考

..... 次仁 (19)

小学中段语文课堂教学方法研究

..... 李莉 (20)

小学语文阅读教学的方法指导

..... 李萍 (21)

“中国梦”背景下的初中英语核心素养培养浅探

..... 林茂耀 (22)

我家乡的春节

..... 彭子亮 (23)

小学数学有效性教学方法探究

..... 罗雪莲 (24)

高中政治教学中德育教育的渗透策略

..... 万宏刚 (25)

小学英语阅读教学的有效性

..... 权波 (26)

读写结合, 以读促写, 提高学生的作文水平

..... 杨翠环 (27)

农村小学英语教学课后活动策略

..... 邢弯弯 (28)

关于幼儿想象力培养策略的探究..... 张沙 (29)



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

核心素养视域下的小学英语综合实践类作业设计

仲小燕

(江苏省常州市金坛区西城实验小学)

【摘要】作业设计作为教学中的重要环节,是课堂教学的延伸,是课内知识的巩固,在整个教学中起到至关重要的作用。小学英语教师要以培养学生英语核心素养为目标,在减轻小学生作业数量的基础上,设法提高作业质量,优化作业设计,能够在作业中培养学生的独立思考能力和解决问题的能力,精选设计英语作业是当前教学的重要任务。基于此,本文重点探讨了核心素养视域下的小学英语综合实践类作业设计的策略。

【关键词】核心素养; 小学英语; 综合实践作业; 设计; 策略

中图分类号: G652.2

文献标识码: A

文章编号: ISSN1003-7667 (2024)06-001-01

随着教育理念的不断推陈出新以及现代科技手段的广泛应用,传统的英语教学方式已经逐渐失去其原有的优势,因此如何将英语教学与实践相结合,提高英语学习效果,成为小学英语教育需要解决的问题之一。综合实践作业设计是指在小学英语教育中,通过实践活动的形式,帮助学生更好地掌握英语知识和技能。这种教学方式不仅能够增强学生的学习兴趣 and 积极性,还能够培养学生的动手能力、创新意识和团队协作能力等综合素质。然而,当前小学英语综合实践作业设计中存在一些问题,如缺乏任务实际应用、缺少趣味性和变化多样性等问题。因此,如何创新综合实践作业设计策略,增强其实际应用性和趣味性,成为小学英语教育需要解决的重要问题之一。

一、聚焦趣味,创设制作类实践作业

在小学英语教学中,教师在为学生讲述了教材当中的有关内容之后,需要让学生将自己学到的知识应用起来,以此提高学生对英语有关知识的应用能力。因此,在小学英语作业教学中,教师要重视为学生设计实践性的课外作业,这样不仅可以提高学生完成英语课外作业的兴趣和动力,还可以为学生设计质量较高的英语课外作业。传统作业设计方案多表现为“练习、抄录、背诵”,小学生无法体会到课后复习的乐趣。为了有效改善这一局面,教师可以将视角聚焦于“趣味”,通过创设制作类实践作业的方式,安排小学生进行课后巩固复习,并在这一环节当中,逐步强化小学生对英语作业的兴趣。

例如,教师在设计“The king's new clothes”这一课程的课后作业时,可以选用“趣味制作”的游戏作为载体。该项游戏主要是指教师围绕课程主旨,让小学生结合对英语文章的理解,采取绘画制作、模型制作等形式进行巩固。绘画制作方面,小学生可以发挥自身天马行空的想象力,以绘画的方式将文章场景展现到纸面之上;而模型制作方面与之相近,主要是指教师联动小学生的家长,让家长配合小学生,动手创作一个课程主题的立体模型,而后,再使用英语描述这一模型所“讲述”的故事。教师对作业设计做出趣味化的实践创新,既改善了以往枯燥、单调的课堂氛围,又激发了小学生的课后复习动力,进而实现了小学英语课后巩固工作的提质增效。

二、聚焦生活,创设创编类实践作业

知识本就与客观生活存在着密切的联系,教师在设计课后作业时,同样可以以此作为出发点,通过创设生活创编类实践作业的方式,安排小学生进行课后复习,并在这一过程当中,逐步提升小学生的英语写作能力。

例如,教师在设计“Then and now”这一课程的课后作业时,可以借助微课技术进行辅助。在录制巩固知识的微课视频时,教师需要对课程涉及的英语知识作出详细的回顾,并对英语写作相关的技能作出相应的讲演。而后,再让小学生结合对微课视频内容的理解,撰写一篇与教材文章主题相近的生活短文;或让小学生反复阅读文章,对文章的内容进行合理的续写。对于一些写作功底较高的小学生,教师还可以自拟写作主题,让该部分学生仿照教材文章的写作方法,独立创作一篇描绘生活的英语短文。教师对作业设计做出生活化的实践创新,既夯实了小学生对课程知识的掌握,又锻炼了小学生的英语创作、英语编写能力,进而实现了小学英语课后巩固工作的提质增效。

三、聚焦合作,创设演绎类实践作业

聚焦合作顾名思义,即小学英语教师打破以往“个体式”

的作业设计格局,将班级小学生划分为若干小组,让他们以小组协作的形式共同完成特定的课后巩固任务。这一角度的创新设计,不仅可以培养小学生的团队合作意识,还能够小组成员联动的过程中,进一步点燃小学生的课后复习热情。

例如,教师在设计“Chinese New Year”这一课程的课后作业时,可以以四人为一组,让小学生们自行组成互动复习小组。该课程的主题是“中国新年”,因此,教师可以安排小学生们结合对“新年”的理解,以小组合作的方式,共同创作一部情景短剧,并使用英语将之演绎出来。短剧方面,主题要与课程主旨一致,内容要充分体现课程涉及的各个知识点。教师对作业设计做出合作化的实践创新,既革新了课后巩固活动的表现形式,又在小组演绎的过程中深化了小学生对课程知识的理解与感知,进而实现了小学英语课后巩固工作的提质增效。

四、聚焦能力,创设口语类实践作业

实践是检验真理的唯一标准,只有让学生参与实践,才有机会把所学的理论知识得以运用。教师在创设作业期间,要注重学生的创意性、个性化,从多维度、多视角出发,激发学生的学习兴趣,让学生能够在作业期间发现新事物,调取学生好奇心和兴趣感。在此期间,教师可以设计一些具有实践意义的作业,让学生能够积极参与进来,培养学生动手操作、实践能力、口语表达能力,给予学生创造相互交流的空间和时间,鼓励学生大胆说、大胆做,在作业中能够切实体验,从实践操作中中学会观察和推理,最终通过自身不断尝试完成作业任务。口头作业的设计能够锻炼学生对知识的理解能力和口语表达能力,将旧知识深入理解,复述一遍所学知识的内容,用自己理解的方式表达出来,加强学生的概念意识,培养学生表达能力、关联性、衔接性,便于学生对知识的理解和掌握,通过更加形象具体的事物,能够获得真实的体验。

例如,教师可以结合教学内容,在班级中以小组合作学习的模式将学生们划分,让学生们共同参与情境表演,结合教学中的内容,鼓励学生创编剧本,小组内学生共同探讨和交流,分配相应的角色,将所学知识点能够及时运用,通过反复练习和表演能够将知识学精、学透,知识不断在脑海中巩固,加深记忆。实践作业的形式也是多种多样,可以将所学知识点进行检测、背诵、脱口秀表演、辩论等,采用这种带有趣味性的作业设计,能够让学生产生极大的兴趣。实践作业更能体现出学生的综合水平,对知识的理解和掌握程度,培养学生提取信息的能力,以及思维应变能力和口语表达能力等,能够真正实现减负提质的教学目标。

总之,综合实践作业设计策略对小学英语教育至关重要。通过设计合理的实践任务,学生不仅可以巩固所学英语知识,还可以提高自己的动手能力和实践能力。因此,在设计综合实践作业时,需要将英语教学与实际任务相结合,让学生在完成任务的同时顺利地掌握英语知识。同时,针对不同学生的特点和英语水平,也需要采用不同的设计策略,以达到最佳教学效果。

参考文献:

- [1]戴天扬.聚焦文化品格的小学英语作业设计[J].教学与管理,2023(29).
- [2]钟艳清.基于核心素养的小学英语作业设计实践[J].亚太教育,2023(15).

