



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 新时代加强少先队传承红色基因的研究
- ◎ 道德发展及其对人格、态度和决策的影响
- ◎ 关于体育大课间活动内容组织形式管理办法的深入研究
- ◎ 当代美术教育中的跨学科融合实践探索
- ◎ 药理学教学现状分析与改进策略研究
- ◎ 浅谈小学数学课堂如何让“问”成为一种艺术
- ◎ 数字时代背景下高中地理信息化教学模式研究
- ◎ 对于注重多样化教学提高初中体育教学质量的探索研究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第10期

2024

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建

高中历史课堂史料实证素养的培养策略	李丽 72
推进课程思政 培育时代少年——以小学体育与健康课程为例	付希文 73
新高考背景下高中地理课堂思政教育融合策略探究	辛志远 74
“双减”政策背景下小学班主任管理的策略	阿卜杜凯尤木·艾则孜 75
关于高职院校《计算机应用基础》课程实践教学思政探讨	陈娟 76
产教融合背景下的课堂思政新动向	王刚 77
“三新”背景下，浅谈初高中历史教学的差异与衔接	蒋平红 78
课程思政视域下高职院校青年教师师德师风建设研究	黄元元 畅思夏 80

素质教育 >>>

素养立意命题导向对初中道德与法治教学的启示	马平 82
基于高中生物学科核心素养的教学培养策略	李士 83
新课改下中小学美术核心素养教育的实践	李芸叶 84
大单元视域下提升小学生美术“创意实践”素养的策略	白文俊 85
探究中职学校核心素养视角下的数控一体化教学	肖家敏 87

英语教学 >>>

指向思维品质培养的小学英语阅读教学“问题链”的设计	杜晓贝 88
指向学生思维品质提升的高中英语阅读教学策略	朱旭东 89
小学英语单元作业设计策略及实施探讨	陈香钦 92
小学英语读写结合课堂教学模式探析	潘丽 93
农村高中生英语听说能力培养策略探究	张贤娜 95
创新情境教学模式，提高小学英语课堂教学效率	张梦瑶 96
基于“教学评一致性”理念下初中英语教学的有效实践	徐蓓蓓 97

使用英语报刊优化高中英语阅读教学 ——以“中国非物质文化遗产”主题阅读教学为例	郝富全 98
小学英语学习中如何提高学生的阅读理解能力	刘敏 100
农村小学中高年级英语非连续性文本阅读教学的现状分析与发展对策	郎慧柯 范鹤聪 101
谈初中英语阅读能力的培养	林涵 102
主题引领、任务驱动的小学英语单元整体作业设计 ——以 PEP 英语四年级上册 Unit5 Dinner's Ready 为例	吕晓慧 103
高中英语主题单元式读写结合教学研究	张慧 104
任务型教学法提升初中英语阅读能力的实践研究	石琼菲 105
跨文化下的高中英语阅读教学策略探究	吴秋红 106
基于主题意义探究的小学英语大单元教学	殷晓斐 107
基于民族地区幼小衔接视角下小学英语口语的教学方法	徐洪 109
中华文化概念融入初中英语课堂教学的路径探究	郭莉娟 110

教育研究 >>>

浅析几种高阶微分方程的解法	樊旺旺 111
学生情绪调节能力的培养	刘小兰 112
农村电商发展与农民收入增长的关联研究	马丽 米晓妍 114
大数据时代企业财务管理面临的机遇和挑战研究	靳晓军 115
高职院校公共美育课程的实施路径研究	余薇 116
剪纸艺术传承与创新研究	徐婷 117
数字化教学平台在中职数控教学中的应用	杨国锋 118
基于问题驱动简析小学信息科技教学策略	何雪平 119
中国革命文化融入技工院校文化育人体系：价值与实践	李美群 120
积极心理学在班主任班级管理中的应用	侯振华 122
跨学科之桥 融理念之行 ——小学信息科技基于跨学科主题活动的教学实施路径	陈建春 123



小学英语读写结合课堂教学模式探析

潘丽

江苏省常州市金坛区五叶小学

摘要: 小学英语教学活动中, 写作、阅读二者是不可分割的整体, 所以教师在小学教学中应以英语教材内容为依据, 参考实际情况, 依据小学英语教学大纲的要求, 将写作、阅读二者有机结合, 设计丰富的读写结合教学实践活动, 推动学生阅读能力、写作能力的提升。本文首先针对小学英语中高年段教学现状研究与英语读写结合教学的重要性进行了分析, 然后重点探讨了小学英语教学中读写结合的教学策略, 望借此可切实推动学生英语综合能力的提升。

关键词: 小学英语; 读写结合; 现状; 重要性; 策略

《义务教育英语课程标准》中指出, 写作能力为小学生必备的一项英语能力。在小学阶段英语教学活动中, 展开写作教学可推动学生综合运用语言能力的提升, 还可有助于学生使用英语思维良好习惯的培养, 而在实际教学活动中, 部分学生对英语写作产生一定畏难情绪, 这也为部分教师展开英语教学活动的难点。经教学实践发现, 将读写结合教学方式应用至英语教学过程中, 可有效提升学生写作能力, 推动学生英语理解能力的提高。

一、小学英语中高年段教学的现状

分析现阶段小学中高年段英语教学现状发现主要存在如下两方面问题: 首先为只写不读。英语教学活动中, 借助阅读活动的展开, 可有助于学生积累作文写作素材、写作句式, 拓展学生单词储备, 帮助学生正确掌握语法, 推动英语写作水平的提升。而借助朗读活动展开, 则有助于学生良好英语语感的培养, 推动学生英语学科本能的形成, 还可借助语感对连词、介词及副词等的使用加以判断, 完成正确时态、语态的选择。实际教学活动中, 部分英语教师多借助设置作文任务的方式, 实现学生写作能力的培养。此种教学模式对学生写作能力的培养加以忽略, 要求学生直接呈现学习结果, 这也为导致学生在作文写作时, 借助多种复杂句子、死记硬背方式完成英语作文拼凑的重要原因。其次为只读不写。英语教学中还有部分教师要求学生重视自身英语阅读量的拓展, 鼓励学生通过阅读原版英语绘本方式展开课外阅读活动, 此种教学方式虽可帮助学生对于原汁原味的英语加以接触, 拓展自身词汇量, 然而仅注重词汇的累积, 针对学生应用能力的提升难以起到推动作用, 因此, 教师在教学活动中仅将理论知识的讲述作为重点, 对学生能否熟练应用所掌握内容并未加以重视, 使得英语教学效果难以得以提升。

二、研究小学英语读写结合教学的重要性

当前, 在小学英语教学中, 教师的方式和理念还比较陈旧, 对于阅读和写作能力的培养认识不充分, 而是花费大量的时间进行词汇和语法的单独教学。实际上, 无论是词汇还是语法, 只有以句子或者文章的形式呈现, 才能真正地增强教学的效果。特别是小学基础知识的积累和学习能力的培养, 对于其今后的英语学习至关重要, 要打破当下我国学生在英语上只会做题不会应用的困境, 就要从小学开始加强对读写能力的训练, 帮助学生养成良好的学习习惯。因此, 研究读写结合的教学方式对于我国英语教学改革具有长远的意义。

另外, 小学英语教师, 在写作上的教学还不够重视, 认为学生当下需要进行大量词汇的积累, 而在写作的培养上比较忽视。所以大多数学生缺乏写作的兴趣, 对于单词的理解只知其一不知其二, 不知道怎么应用, 这实际上已经违背了教育改革的初衷。所以, 进行读写结合的教学, 利用阅读来培养写作兴趣, 利用写作来提高阅读的质量, 帮助学生掌握真正有效的学习方法, 让英语教学不再是纸上谈兵。

三、小学英语教学中读写结合的教学策略

我国的英语教学一直存在一个普遍的问题, 学生的读、写和说能力无法得到有效的平衡。因此, 在小学英语教学上, 就要开始重视对学生综合能力的培养, 加强读写能力的锻炼, 全面的提升学生的英语能力。所以, 教师需要不断的探索新的教学方式, 秉承新的教学理念, 改变教学模式, 勇敢的进行尝试, 研究出适合小学生学习的方法, 从整体上提高英语教学的水平。

1. 丰富教学方式, 激发写作兴趣

兴趣是最好的老师, 对英语学习的兴趣既可以让学主积极主动地接受英语知识, 也可以让学生在英语知识的理解背诵中更加有效。因此, 教师在开展读写结合教学时, 应当注意对学生英语学习兴趣的培养, 通过丰富课堂内容, 创新教学方法, 营造一个轻松愉悦、充满英语学习氛围的教学环境, 激发学生对英语学习的兴趣, 从而调动学生在读写结合教学课堂活动中的积极性, 充分发挥学生在小学英语课堂中的主体地位, 最终实现提升小学英语教学效率与教学质量的目的。

例如, 学习江苏译林版小学英语六年级上册 Unit 6 “Keep our city clean”时, 教师可以通过开展“城市环境保护”主题的活动, 让学生在课文有一定了解的情况下, 开展小组活动, 写出关于城市污染和环境保护的作文, 并在课堂上分享, 教师一一给予点评, 表扬学生文章的亮点, 鼓励学生积极发散思维, 培养学生对英语写作的兴趣与探索欲。

2. 指导读写技巧, 提升教学效率

阻碍小学英语阅读教学顺利展开的原因有很多, 不仅因为学生的英语基础知识薄弱、自身理解能力有限, 还因为大多数学生没有掌握正确的读写技巧, 导致学生的阅读效率难以提升, 严重打击学生的学习自信心。因此, 为进一步提升小学英语阅读教学质量, 教师需要将读写技能训练重视起来, 真正地让学生能读、会读、读懂, 有效提升学生的阅读积极性。

首先, 需要明确的是, 小学阶段中的“阅读”更多的是需要学生将文章内容大声地“朗读”出来, 要求学生能正确拼读单词, 响亮地、流利地朗读课文, 并尽可能地保证语音、语调等基本正确。只有真正地让学生大胆地说出来, 才可以降低学生对英语学习的恐惧心理。基于此, 为提升学生的朗读准确性, 并进一步加强学生对文章内容的理解程度, 教师可以要求学生在阅读过程中用右手食指指着课文进行阅读, 从而避免学生出现“小和尚念经, 有口无心”的状态。此外, 为了快速提升学生的单词记忆效率, 并培养学生形成良好的拼读单词习惯, 教师还可以让学生边拼读边书写, 并在拼读教学过程中不断纠正学生的语音、语调, 真正地让学生在朗读过程中感受自身的进步, 快速提升学生的英语基础能力。

其次, 在阅读教学中锻炼学生翻译、复述的能力。从实际教学情况来看, 很多学生在英语学习中存在“知其然不知其所以然”的问题, 即在知道单词的读音、含义, 但不能很好地与文章内容进行关联, 依



●英语教学●

旧需要教师通过翻译的方式进行教学,严重降低了小学英语阅读的教学效用。因此,在实际教学中,教师需要鼓励学生对所读内容进行翻译,利用标记关键词句,明确文章主要人物关系的方式进行二次复述,以此来实现学生语言综合运用能力的快速提升。

例如,在进行译林版小学四年级英语上册 Unit 5 "Our new home" 第一部分 "Story time" 的教学过程中,教师可以先不对文章内容进行过多解释,要求学生在完成第一遍阅读后,根据课本插图进行翻译,然后尝试组织语言对整个故事内容进行复述,说明故事中的人物关系,以及人物之间主要发生了哪几件事情。通过这种方式可以很好地让学生了解课本具体内容,并将学生在文章理解上的问题突显出来,顺势将课程教学重点“询问单件物品用 'Where is', 回答用 'It's+地点'; 询问多件物品用 'Where are', 回答用 'They're+地点'; 询问某个人在哪里,回答用 'He's' 或 'She's' 展示出来,全面提升学生的阅读理解效率。

3. 重视阅读体验,提升阅读能力

分析读写结合教学方式发现此教学方式以读为重要前提条件,教学活动中,教师借助展开阅读教学,可推动学生阅读能力的提升,促使学生对文章主旨加以迅速把握,掌握文章脉络。在此过程中,教师还应重视写作理念、写作技巧的渗透,为学生英语写作活动的展开打下基础,还可为读写结合教学活动的展开创造良好条件。因此,教师在教学中需对阅读教学活动的展开加以重视,借助有效教学手段的应用,使学生做到读之有物。

如以译林版小学英语教材三年级下册 Unit 4 "Where's the bird" 教学内容为例,教师在此教学活动中,可在课堂中构建相应的教学情境,引导学生展开文章阅读活动,小学生可以以小组为单位展开分角色阅读活动,借助同学间的对话,对文章中的 bird 飞向什么地方加以了解。教师所设计的此种阅读形式具备较强趣味性,在此学习活动中学生阅读积极性得以调动,有学生提问: "Where's the bird?" 有学生答道: "It's behind the door." 教师还可以以学生阅读情况为参考,重点提问文章内容,如文章中可表示位置的介词有哪些? 小鸟在树上应使用介词 in 或是 on? 随后,教师引导学生结合文章内容展开模仿写作活动。因学生具备良好阅读体验,加之教师指导,学生可迅速完成写作活动。由此可见,为推动学生阅读能力的提高,教师重视为学生营造良好的阅读体验具有重要意义,可以为学生写作活动的展开打下基础。

4. 强调情感抒发,培养表达能力

小学中高年级教学活动中展开英语阅读教学不仅为推动学生综合能力提升的一项重要途径,同时也为促进学生英语写作能力提高的重要前提,因此,教师在完成阅读教学活动后,应迅速设计相应写作教学任务,使读写可共同发展,尤其在学生完成阅读活动后,内心将会产生相应的阅读情感,此时教师便可借助写作训练活动的设计,为学生抒发内心情感提供空间,推动学生表达能力的提升。

如以译林版小学英语教材四年级下册 Unit 5 "Seasons" 教学内容为例,教师在教学活动中,可先引导学生对四季的变化加以感受,鼓励学生对各季节中难忘的事情加以回忆,实现自身内心情感的调动。教师完成阅读氛围设计后便可引导学生以 "My seasons" 为主题展开英语写作活动,此教学模式,学生借助阅读活动的展开,实现自身情感的调动后,自身表达欲望得以激发,因此使得学生所写内容更为充实饱满。如部分学生写道: "I like spring, because everything starts growing up from this season." 还有写道 "Summer always makes me memorable." 教师在学生完成作文写作后,还可鼓励学生对自己的写作加以朗读,引导其他学生对此名同学的写作文章加以品评,借此可有助于学生英语写作能力的提升。由此可见,阅读活动的展开,为强化学生情感体验的一项重要方式,因此教师可引导学生将此情感同写作活动相结合,促使学生所写英语内容具备真情实感。

5. 利用读写结合,强化综合能力

小学中高年级英语教学活动中,教师写作教学任务的设计对提高学生阅读理解能力可起到重要推动作用。学习活动中,学生借助写作实践可提高认知并在阅读相关文章后,将会形成深层次的体验、感悟。因此教师在完成写作教学活动后,可引导学生再次展开相关阅读活动,从写作视角出发,针对文章展开深层次剖析,将写作反作用于阅读,推动二者深层次结合,实现学生综合能力的强化。

如以译林版小学英语教材六年级下册 Unit 8 "Our dreams" 教学内容为例,教师在此教学过程中,可引导学生以 "My dreams" 作为主题,完成英语写作活动,大部分学生多描述自身梦想,如有同学写道 "I hope I can become a famous writer." 还有同学写的 "To be a dancer is my dream." 学生在写作活动完成后,教师可引导学生再次阅读教材文章,对梦想的真正含义加以剖析,教师还应以学生写作为参考,鼓励学生对课文的内涵加以深层次理解,还可促使学生形成认知,即梦想不分贵贱,每个人均有为梦想努力的权利,值得肯定和鼓励,学生思想认知得以提升,学生在问题分析中将会逐渐形成自身想法,还可实现阅读价值的发挥。由此可见,将写作作为推动力而反作用于阅读为提高学生阅读理解能力的一个重要方式,同时也为学生对自我写作水准加以反思的重要衡量标准。教师在教学中需重视读写二者的良好衔接,促使写作、阅读二者可相辅相成,借助阅读活动的展开为英语写作提供灵感。同时,借助写作的展开,推动学生阅读能力的提高。

6. 拓展教学渠道,丰富读写机会

针对小学生而言,可接触到英语的途径较少,多数学生均为进入小学学习阶段后,方为正式展开英语学习活动,即指大部分学生均为刚接触英语此门语言,若教师仅借助课堂时间展开英语知识的授课,则学生所接触英语教学时间较少,使得学生难以提升自身英语水平、强化英语素养。同时,此种教学模式,教师也难以对学生的英语学习习惯加以纠正,实现学生英语素养的培养,因此,教师在教学活动中应鼓励学生积极拓展学习渠道,为学生提供相应的英语学习平台,促使学生可以多种渠道接触英语,丰富学生英语学习机会。

伴随电子设备进入校园,教师在教学活动中多将多媒体设备应用至教学活动中,借助互联网帮助学生完成学习资料的查询,实现学生学习渠道的拓展,如教师展开读写结合教学活动时,便可借助互联网向学生提供动画英语教学资源,引导学生借助生动形象视频的观看,完成英语知识的学习活动。教师在学生观看英语视频过程中,应为学生布置相应学习任务,如让学生对对话内容加以认真聆听,在视频播放结束后,可与教师对对话中所描述的主要内容展开沟通,这种教学形式实则为帮助学生对话境形成认知,促使学生对借助英语展开对话是一种怎样的体验形成感受,推动学生英语听力能力的提升,还可使学生在自主展开英语学习中,借助此方式完成课文的阅读,将自身所阅读课文加以描写,推动学生英语写作能力的提升。

综上所述,小学英语教学活动中,读写教学占据重要地位,读写教学活动的高质量展开,可实现学生语言应用能力、语感的培养,教师应加以重视。教师在教学中可借助设计读写结合教学活动、拓展读写结合教学渠道等方式,推动学生写作能力、阅读能力的提升。

参考文献:

- [1]王敏.读写结合法在小学英语高年级写作中的应用[J].中外交流, 2022(37).
- [2]陈文华.小学高年级英语读写结合教学的实践研究[J].信息周刊, 2023(18).
- [3]朱琳超.读后续写以写促读——读写结合促进小学中高年级英语语用能力的提高[J].新课程导学, 2022(34).

