



国家级 G4 教育类期刊
全国核心期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 关于义务教育课程标准（2022年版）学业质量标准的实践探讨——以《语文课程标准》为例
- ◎ 小学语文单元群文阅读教学策略探究
- ◎ 小学语文学生自主阅读能力的培养
- ◎ 基于核心素养促进小学语文教学及课后作业设计的有效策略
- ◎ 低年级语文的朗读教学的策略
- ◎ 小学语文“作文先导式”教学模式探索
- ◎ 基于核心素养的小学语文作业设计研究
- ◎ 小学语文教学中口语表达能力的培养策略



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

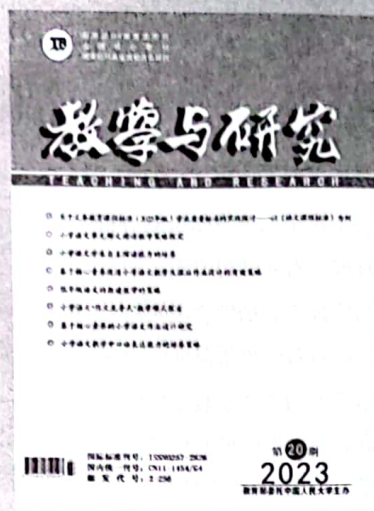
第20期

2023

教育部委托中国人民大学主办



扫描全能王 创建



CONTENTS 目录

语文教学 >>>

新课标背景下小学中学段语文思维导图促进多文本阅读的有效性研究	高香玲 1
核心素养导向下的小学语文单元整体教学设计策略探析	杨超伦 2
浅谈小学语文德育的有效渗透	唐树明 3
开拓多维视角, 创新素养作业——双减背景下初中语文素养作业的实践研究	师玉芳 4
“课后延时服务”下初中语文兴趣小组课程设计实效性研究	刘小丽 5
浅议初中语文阅读写作教学与德育教育的融合	吴峰 6
核心素养视角下小学语文古诗文群文阅读教学模式的构建与应用研究	傅靖华 7
初中语文单元理念下的作业设计策略研究	张毅平 8
新课标背景下小学语文多文本阅读对提升学生思辨能力的策略探究	张艺恒 9
新课标下初中语文学习任务群的读写教学策略	张丽 10
新课标下小学语文课堂教学评价有效性研究	杨月芳 11
探究新高考模式下高中语文创新教学策略	王贞 12
新课标导向下小学中学段语文阅读教学策略探究	聂兆磊 13
“行动导向教学法”在中技语文教学中的运用分析	卢敏华 14
高中语文教学中高效课堂构建的策略	李立 15
基于核心素养的小学低年级语文写话教学策略	黄灵舒 16
故事玩具在小学低年级语文教学中的应用	孝衍丽 18
新课程背景下初中语文作文写作技巧指导	卞芳 19
小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的作业设计研究	刘小金 20
核心素养导向下小学语文阅读教学动态评价探微	黄麟捷 21
李清照词作在初中语文教材中的呈现与教学策略	何玉梅 22
数字化教学资源在初中语文综合性学习中的运用策略研究	刘加明 23
探究微课与小学语文教学有效融合的策略	高蔚峰 24
小学语文大单元教学中的核心素养养成路径	王瑞云 25
深度学习在小学语文单元教学中的应用策略研究	魏英 26
基于问题导入的初中语文教学探究	万玛德吉 曲智尖措 27
新课标下小学语文项目式教学开展策略	赵莉 28
基于语文核心素养理念的小学小古文教学有效策略探讨	陈青霞 29
小学语文统编作业本的使用研究	朱将英 30
从单篇到单元——高中语文大单元教学的困局与实践	朱翠 31
实践教学标准下的初中语文教学质量管理与改进	周吉燕 32

2023年第57卷第20期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社 长: 胡剑涛

主 编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂

编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyanjiu@yeah.net

出版日期: 每月 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

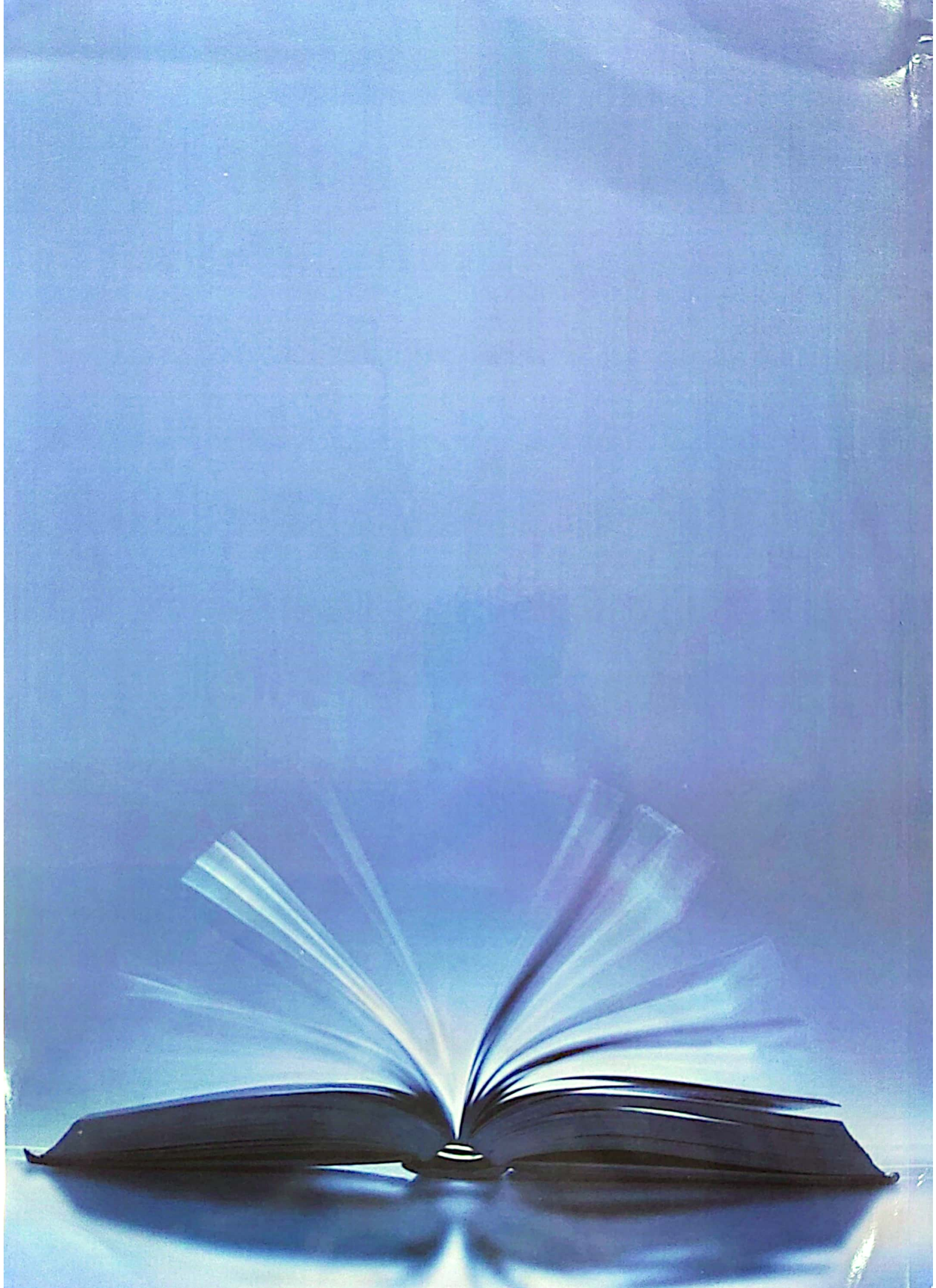
邮政编码: 100080

定 价: 5 元

2023 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。



扫描全能王 创建



“双高计划”背景下高职院校教师的转型研究	马梓 169
残疾人职业技能培训现状与对策分析	冯莉 170
推进中职计算机专业教学改革的发展策略	封啸 172
创新创业教育对大学生职业生涯规划的影响	赵洋润 陈隆胜 田士恒 173
“岗课赛证”融合引领下的中职校企协同育人模式探索	孙琴 174
高职教育“五对接”人才培养研究	吴章光 175
高职院校基于价值链推进产教深度融合机制研究	陈瑞 郭小梅 176
中职班主任在学生职业生涯规划中的引导探究	张梓萌 178

素质教育 >>>

新课标下高中生物核心素养养成策略分析	顾洪伊 179
关于核心素养导向下初中美术教学与乡土文化资源相结合的教学策略探究	王艳婷 180
基于 OBE 理念的大学生创新创业素质教育研究	尹德玉 柴福娟 李玫 181
核心素养导向下高中美术教学路径探究	朱鑫涛 182
浅析核心素养为导向的小学科学教育实践活动	刘晓莉 183

英语教学 >>>

高中英语阅读教学情境创设存在的问题及改进措施	杨华美 184
减负增效视域下初中英语分层作业设计与应用探析	万静娟 185
归悟环节在初中英语词汇课堂教学的实践	詹梅芳 186
双减背景下的小学英语分层作业设计研究	袁雯 187
基于大单元视角的初中英语教学分析	王秋龙 189
核心素养下初中英语与信息技术的有效融合策略	牟嫦 190
多元化教学在小学英语课堂中的应用研究：满足多元学生需求	刘璐 191
浅谈跨文化交际在高校英语教学中的有效渗透	刘建平 192
指向文化自信教育的高中英语教学实践与思考	郑瑞娟 193
主题语境视角和初中英语阅读教学的有效组织	李佩妍 194
基于思维品质发展的英语听说课教学初探	俞佩娟 195
教师与学生互动对小学英语学动机和成绩的影响研究	程钰 196
孕育在英语学科教学中德育教育的思考	岑梓璐 197
基于新课程理念的高中英语课程教学创新实践	吕灵 198
合作学习在小学英语教育中的应用：促进沟通与合作	李楠楠 199

初中生英语写作能力的培养策略研究	罗红华 200
基于小学英语单元整体教学之单课话题作业设计的思考	陈思敏 201
如何提高初中英语课堂教学的有效性探究	陈琳娣 202
浅谈如何基于主题意义开展初中英语阅读教学	多杰措毛 203
初中英语分层教学法应用探究	黄秋明 204
基于核心素养的高中英语深度阅读教学策略探究	王畅晔 205
高中英语写作教学的现状及对策	何钰 206
“双减”背景下小学英语单元整体教学设计	曹书杰 207
“双减”背景下高中英语单元整体作业设计探究	放佳 208
游戏化教学策略在小学英语课堂中的应用与实践	林素欢 209
小学英语听说读写能力综合培养策略研究	于彩莲 211
“三全育人”理念下技工院校英语抛锚式教学模式的研究	秦红娟 212
试论高中英语阅读教学	吕金萍 213
高中英语教学中提高学生英语写作能力的策略探究	孙佳露 214
双减政策下小学高年级英语作业的创新型设计及实施路径	周燕芳 215
“双减”政策下小学英语高效课堂的构建	德旭颖 217
指向单元主题探究的高中英语作业设计	宁梦珍 218

教学交流 >>>

小学英语课堂激发学生兴趣培养的重要性	刘继涛 219
泰山吉祥元素在文创产品中的应用与研发	李莹 220
乡镇小学生学习态度与学习动机调查报告	刘小玲 222
投资者视野、长期股东与企业社会责任	赵琦 223
结合课堂练笔，为学生习作铺路	蓝美华 224
——谈《我的心爱之物》习作教学策略	曹艳 廖明霞 225
虚拟现实技术在高中立体几何教学中的应用	于洋 226
项目教学法在高中信息技术教学中的应用策略	刘彩凤 227
高中英语教学中培养学生语言能力的对策	李盼盼 陈迎春 228
大学生创新创业教育现状分析与对策研究	杨婷婷 229
初中英语读思言整合教学策略探究	龚晓音 230
育人是一门学问——班主任德育工作探讨	丁莉莉 231
BIM 技术在装配式建筑拆除阶段的应用分析	张彦文 232
通过生物科学史培养学生科学思维	罗姣姣 233
——以“植物生长素的发现过程”为例	



双减背景下的小学英语分层作业设计研究

袁雯

江苏省常州市金坛区西城实验小学 213200

摘要:在推行“双减”政策的过程中,小学英语教师需要更多地考虑到每位学生的独特性与需求,以此来制定更具针对性的英语任务,推动他们的课堂表现,并且能够有效地提升他们的英语基本能力。因此,根据此类的教育需求,改革小学的英语作业布局,促进作业的等级化设定,从而增强英语作业的目标导向性,显得尤为重要。

关键词:双减;小学英语;分层作业

引言

在小学阶段的英语课中,合理的英语作业布置不单与教师的授课效果有着密切的联系,同时也会直接决定学生的英语学习和英语修养的提升。因此,在当前的教育环境中,探索新的英语作业布置方法显得尤为重要。受到素质教育观念和个性化教学观念的驱动,层次化的作业布置方法应运而生。正如其名,分层性作业摒弃了传统的“一刀切”布置方式,而是依照各种不同的分层原则和教学目标来调整和划分英语作业。这样做的目标是让英语作业满足班级中各种学习能力和认知水平的学生的需求,并在确保学生英语素质提升的基础上,实现推动学生全面成长的教育目标。

一、当前小学英语作业设计存在的问题

(一) 作业形式单一

在传统的小学英语作业布置方法中,教师通常采用大题海战术来强化学生的课堂理解,他们相信,只要学生的作业完成得足够多,他们的成绩也能随之提高。结果,尽管课程的总时长只有40分钟,但学生仍需投入超过一个小时的时间来完成教师布置的作业。这样的情况既增大了他们的学习压力,也削弱了他们的作业完成热情,他们更倾向于敷衍应付。

(二) 对口语作业重视度不足

一些英语口语作业的评估机制尚未健全,加之口语在英语测验中的得分相对较低,许多学生往往会忽略这一点,这使得他们在小学阶段的关键发展阶段无法增强自己的口语技巧,这对他们未来的英语全面能力的提高产生了负面效果。

(三) 未设计分层作业

尽管双减政策的推行使得更多的教师开始积极参与,但如果他们过分关注降低作业量,却忽略了提高作业质量,那么小学英语教师在布置作业时就无法根据学生的具体情况和需求来制定出有针对性的任务,这就使得英语水平较高的学生可以轻松地完成作业,反之,一些英语水平较低的学生则在完成作业的过程中感到十分困难。所以,在未来的作业规划中,小学英语教师需要更加注重分级设计,既能降低

学生的学习压力,又能充分利用作业的潜力。

二、双减政策下小学英语作业的分层设计策略

(一) 合理进行分层课堂设计,满足不同学生学习的需要

由于小学生的心理年龄较小,他们往往对于单调且重复的作业方式感到厌烦。然而,富有活力和趣味性的分级作业设计可以极大地激发他们的学习热情。因此,教师在制定作业时需要充分考虑到小学生的心理特点和学习状态,并在作业设计中融入孩子们喜欢的元素。孩子们喜欢的作业不仅可以刺激他们的学习热情,还可以刺激他们的探索欲望,让他们真正地投入到英语作业的完成中,从而将传统的被动完成作业方式转变为以学生的主观意愿为主导的作业,也可以最大限度地发挥英语作业的作用^[1]。另外,在布置英语作业时,需要强调对学生的个性化教学。教师需要理解每个人都有自己的特点,并且每个学生的学习能力也是不一样的。我们需要科学地设计难度适中的练习题,通过这些练习题来提升优秀学生的能力,而通过简单地练习题来加强落后学生的基础知识。通过制定分级任务,学生可以根据自己的学习状态来挑选最适合他们的任务,这样他们就不会把任务看作是压力,反而会认为它是提升英语技巧的有效方式。

(二) 重视预习作业,提升学习效率

在制定任务的流程中,教师有机会采取创新的教学方法,借助微课来实现任务的规划和安排。微课的主要优势就是它极度地节省了学习的零散时光,学生们可以随心所欲地查看微课学习英文。这样做不只能帮助学生增强学习的效果,培养他们自我学习的良好习惯,也能扩宽学生的视野,让他们接触到更多的英文学习资源。比方说,教师可以指导学生使用微课来做好上课的准备。在学习之前进行预习对于学生自我学习至关重要,这样他们就能够提早掌握课程的主题,从而为接下来的学习打好基础^[2]。为了增强学生的预习效果,教师需要把接下来的课程内容的关键和难题以及易于掌握的部分抽离出来,然后做成微型课件,并且分配相关的预习任务,以此增强学生的预习效果。

以译林版小学英语三年级上册Unit4 “My family”的教学为例,教学的重点就是介绍家庭成员。教师可以把这个重点融入微课的授课中,



给学生一些与家庭成员相关的英文单词,同时配上对应的照片和声音。在预备阶段,学生可以利用文本、照片、音视频等多种方式,来增强他们的记忆。采取此种预备学习策略,既可激发学生的英文学习热情,也能使他们对该章节的主题有基础的理解和把握。接下来,教师可以在微课程里布置预学的任务,指导他们运用相应的词汇去描述他们的家人。学生需要在上课前花费一段时间学习微课,以便对所学内容有简单的了解。教师需要指导学生梳理出他们不清楚的部分,接着带着清晰的学习目标进入课堂,并围绕这些知识点和教师或同伴进行交流。这种任务方法不只是提高了英语课堂的交流性,同时也能显著地提高学生的学习效果。

(三) 完善作业设计,提升作业质量

在做听力训练的过程中,教师可以播放一段相关的听力材料,并让学生挑选出正确的答案。可以被重复播放两次,最后由教师公开正确的答案。在学生对所听内容有了基本的理解后,教师可以激发他们重新回忆所听的内容。采取此种方式的优点在于,它不只能增强学生的英语听力技巧,也有助于提高他们的英语口语表达技巧,进一步培养他们的良好语言感知^[1]。最后,教师可以向学生呈现听力原文,让他们理解并掌握听力材料的一些基础规则。教师在学生完成课程学习之后,还可以布置一些家庭作业给他们。例如,可以鼓励学生在课后时间通过听英文广播或者观赏英文电视节目,来提升他们的听力技巧。在这个过程中,他们也可以把自己喜欢的部分做出记录,比如有趣的单词和常见的谚语。第二天上课时,学生们可以把他们所获取的信息与同伴们一起分享。这种作业方式不只是能够有效地刺激学生的学习热情,也有助于提升他们的听力技巧,从而最大化地利用英语作业在英语教育中的潜力。

(四) 设计分层作业,提高作业效率

英语作业是小学英语课程的重要组成部分,它能够有效地辅助学生深化对已学知识的领悟。由于每个学生在英语知识的掌握程度和技巧上存在明显的差异,如果教师一视同仁地为每位学生分配相同的、相似的作业,那么这无疑不符合每位学生的实际需求。因此,教师应根据学生的知识掌握情况来制定不同级别的作业,让他们在完成作业的过程中,更好地记住所学的知识。提升个人的能力。

以译林版小学英语六年级上册 Unit3 “Holiday fun” 为例,教师在学生完成课程后,可以为他们布置不同类型、不同难度的作业。对于那些英语基础知识欠缺的学生,教师可以引导他们运用已经掌握的词汇和句子结构,来完成课后的填空和选择性练习题。此外,教师还可以鼓励他们围绕假期这一主题,使用 “I went to... for the holiday. It was...” 来模仿写一篇短文,以便让学生熟练运用一些写作技巧。对于中等水平的学生,由于他们对知识的理解并不牢固,对文章的许多细节还不够清晰,因此教师可以布置听力任务,以便在锻炼听力的过程中提高他们对相关知识点的应用能力^[2]。这对于提升学生的语言感知能力,以

及帮助他们建立健全的知识架构有着显著的效果。英语水平较高的学生对知识的理解和探索能力强,传统的作业方式很难满足他们的成长需求。因此,教师在布置作业时应注重创新和灵活性。教师可以激发这些学生在精通本单元的句式的前提下,对课文进行延伸或创新的修改,并且分享他们的假期体验,如在假期里碰到的有趣的事情、结识的朋友等。然后,将这些想法和相关资料进行梳理,指导他们撰写一篇以假期为主题的英语短篇。通过对作业的分级布置,不只能够满足所有级别的学习需求,同时也能极大地激发他们的学习热情和动力。当学生完成的作业与他们的实际水平相匹配时,这样的方式不仅提高了他们的作业完成率,同时也增强了他们的学习效果。

(五) 借助听说作业,培养语言输出

教师在布置作业时,应该充分考虑学生的语言应用,以提高他们的英语口语表达技巧。教师可以分配口语练习任务给学生,并在第二天的课堂学习中对学生的完成情况进行随机检查。如在译林版小学英语四年级上册 Unit6 “At the snack bar” 第二课时后,让学生完成对课文的复述作业。

另外,在教学过程中,教师可以激励学生通过参与课外活动和阅读报纸来增加语言知识储备^[3]。例如,在完成译林版小学英语五年级上册 Unit8 “At Christmas” 的学习之后,教师可以指导学生在课堂之外,利用空闲时间搜集与中西方节日相关的词汇,例如节日的名字、美食、庆典活动等各种词汇和短语,从而让学生通过持续的学习和积累来增加他们的词汇库,推动他们的语言表达能力。另外,教师还能指导学生重新讲述文章的核心部分,这样可以提升他们的文章意识,使他们对文章的语法和句型结构有更深入的理解和掌握。

结语

在推动当前“双减”教育政策的执行过程中,分层化作业设计需要教师秉持因材施教的理念,关注学生的真实学习情况,并将他们划分为不同等级。无论是课前预习,还是课后作业布置,甚至是对教学目标的期望,教师都需要根据每个学生的具体情况进行适当的区分,以实现尊重每个学生的差异性,并协助他们提升成绩的教学目标。

参考文献:

- [1]张萍.“双减”背景下六年级英语课后分层作业设计实践研究[J].今天, 2022(11): 0046-0048.
- [2]袁晓凤.双减背景下“南疆”小学英语作业分层设计研究分析[J].世纪之星—小学版, 2021(31): 0119-0120.
- [3]张婧.“双减”背景下小学高年级英语作业分层设计的实践与思考[J].好日子, 2022(21): 0067-0069.
- [4]刘璐.“双减”背景下基于核心素养的小学英语作业设计研究[J].进展: 教学与科研, 2022(4): 3.
- [5]孙鸽.“双减”背景下优化小学英语作业设计的研究[J].启迪与智慧: 下, 2023(4): 0058-0060.

