# **核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究**

# **课题中期评估报告**

**一、课题概述**

**(一) 课题的意义与价值**

在全球教育改革浪潮和我国基础教育新课改深入推进的大背景下，学校日益重视新课堂文化的建设，教师也愈发关注学生核心素养的培养。然而，作为“教学五环节”之一的“作业”，其设计理念和实施方式在一定程度上滞后于课改的步伐。一方面，学界缺乏系统且具有实践指导意义的作业理论，导致一线教师在作业设计时缺乏理论支撑；另一方面，传统作业模式下，机械性、重复性的作业过多，作业时间和作业量缺乏科学规划，加重了学生的课业负担，甚至引发了厌学情绪，扼杀了学生的创新思维。

正如John Dewey所言：“教育不是为生活做准备，教育就是生活本身。” 作业作为教育教学的重要组成部分，不应仅仅是知识的简单复习和巩固，更应成为学生探究、思考、实践和创新的平台。鉴于此，本课题聚焦“核心素养导向的小学英语作业创新设计”，旨在探索符合时代发展需求、顺应学生认知规律的作业新模式，以提升作业设计与实施质量，切实减轻学生过重作业负担，激发学生的学习兴趣和潜能。

1. **概念与界定**

**核心素养：**是学生在接受小学阶段英语教育过程中逐步形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它以语言能力为基础，融合文化意识、思维品质和学习能力，超越传统知识技能范畴，聚焦学生的综合素养发展，是英语学科育人价值的集中体现。

### **创新：**指在小学英语作业设计领域中，为了更好地实现核心素养目标，遵循教育教学规律，对作业的相关要素，如内容、形式、评价方式等进行变革，从而使其得以更新与发展的活动。它包含以下几个方面的含义：

### （1）更新理念：以核心素养为导向，摒弃传统作业中单纯注重知识传授的观念，转而关注学生的全面发展，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养。

### （2）创造新方法：突破常规的作业设计模式，采用新的思路和方法，例如设计具有情境性、实践性、开放性的作业任务，以激发学生的学习兴趣和创造力。

### （3）改变传统模式：对原有的作业形式、内容结构或评价方式进行改进和优化，使其更符合学生的身心发展特点和学习需求，如增加合作探究式作业、个性化作业等，改变以往“一刀切”的作业模式。

### **创新作业：**基于核心素养目标，通过对作业的内容、形式或评价方式进行革新，以促进学生全面发展的学习任务。具体来说：（1）内容方面：不再局限于机械的单词识记、短语辨析、句型操练等传统内容，而是紧密围绕英语学科核心素养，将语言知识与文化、生活实际相结合，设计出具有综合性、情境性和启发性的作业内容。（2）形式方面：摆脱单一的书面作业形式，呈现多样化的特点。包括口语表达类作业（如英语演讲、配音等）、实践活动类作业（如英语短剧表演、制作英语海报等）、合作探究类作业（如小组共同完成英语项目式学习）等，让学生通过不同的形式，充分发挥自己的特长，提高综合语言运用能力。（3）评价方式方面：不再仅仅以标准答案来衡量学生的作业成果，而是采用多元化的评价方式。关注学生在作业过程中的表现，如参与度、合作能力、创新思维等，结合教师评价、学生自评和互评等多种方式，全面、客观地评价学生的作业完成情况，促进学生的自我反思和成长。

**二、课题研究目标与内容**

**（一）研究目标**

**1.分析现状，主动明确研究目标和内容。**通过本课题的研究，深刻理解核心素养导向的小学英语作业创新设计的含义，分析小学英语作业设计的现状，明确核心素养导向的小学英语作业创新设计的具体内容。

**2.深入教学，持续优化作业设计和体系。**深入开展教学实践研讨活动，探究并总结有效设计创新英语作业的策略和方法，建立高效的具有核心素养导向的小学英语作业体系。

**3.实现变革，逐步提升师生素养和成长。**通过本课题的扎实开展，深化课题成员对“核心素养导向的小学英语作业创新设计”这一概念的理论认识、提高课题组成员的理论素养和科研能力。

**（二）研究内容**

**1.我校学生英语作业现状的调查研究**

根据研究主题，以调查问卷和访谈的形式，对我校三至六年级部分学生开展深入调查研究，了解本校学生的英语作业内容、作业时间、作业形式、作业兴趣、作业评价等方面的情况，具体了解本校英语作业在设计与实施中的优点与不足，形成研究报告和相关结论，为后续的研究提供现实依据。

**2.核心素养导向的小学英语作业创新设计的内容研究**

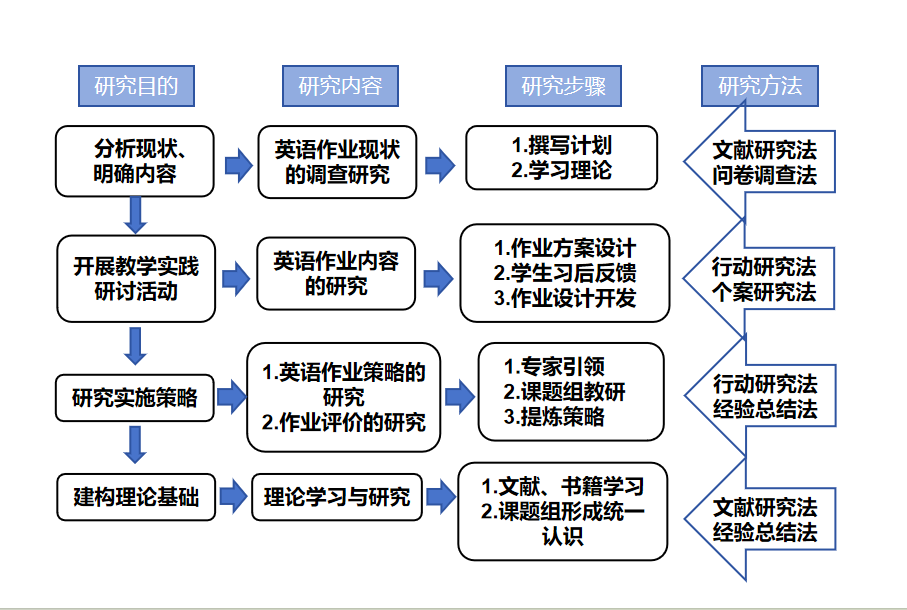
基于核心素养的理念，结合新课程标准，对各年级的英语教学内容进行重组、重构及优化教学。在英语作业的内容方面进行合理架构和优化设计，对不同年级的作业目标、作业形式和作业内容进行整合，在研究实践中不断形成和完善作业体系，挖掘学生潜能，发展学生英语学科的核心素养。

**3.核心素养导向的小学英语作业创新实施的策略研究**

针对小学英语课堂设计与实施中存在的各种问题，结合理论学习的知识，结合存在问题的归因分析，总结出相对应的创新策略。如增强作业的趣味性、发挥作业的实践性、体现作业的层次性等，以此来满足学生个体的发展。

**4.核心素养导向的小学英语作业创新实施的评价研究**

从学生主体地位、认知基础和学习兴趣出发，研究多元化的作业评价方式，不断鼓励学生更主动、更高效完成学科作业。



**三、研究过程与方法**

**(一) 研究历程的概述**

**第一阶段：理论奠基与现状调研 (2023.10-2024.06)**

深入理论研究：系统梳理国内外关于核心素养、作业设计、小学英语教学等相关理论文献，构建理论资料库，为课题研究提供坚实的理论基础。邀请专家开展讲座，2024年12月，常州教师发展中心小学英语研训员黄小燕老师为我们开展了《小学英语跨学科作业的设计与研究》讲座。同月，我们课题组成员又聆听了江苏省溧阳市第二实验小学党支部书记、校长,正高级教师蔡雪飞老师的主题讲座《差异化视角下小学英语优结构作业设计的内涵与实践》；另外，课题组每学期都会开展三至四次课题组活动，组织课题组成员进行理论研讨，深度解读核心素养内涵、作业设计原理等理论知识。

开展实践调研：采用问卷调查、访谈、课堂观察、作业分析等方法，对多所小学英语作业设计现状进行调研，了解作业设计存在的问题与挑战，提别是农村与城市学校学生对创新作业的不同需求。

建立反馈机制：定期收集师生对作业设计的反馈意见，分析差异，邀请理论专家和一线教师共同研讨，调整和优化作业设计方案，形成理论——实践——反馈——优化的循环模式。

**第二阶段：创新设计与实践探索 (2024.07-2025.01)**

分析传统作业利弊：对传统小学英语作业进行分类整理和案例分析，总结优势与不足，明确改进方向。例如，传统作业在知识巩固方面具有优势，但在培养学生创新思维和实践能力方面存在不足。

渐进式融合创新：在保留传统作业优势基础上，逐步将创新元素融入作业设计，先试点再推广优化。例如，可以在词汇练习中加入情景对话，在语法练习中加入角色扮演等。

多样化作业类型开发：根据核心素养培养目标和小学英语学科特点，设计多样化作业类型，如英语绘本阅读报告、英语小剧本创作与表演、英语歌曲演唱与改编、英语文化主题海报设计、小组合作英语项目展示等，注重情境创设和任务驱动。

**第三阶段：评价体系构建与推广应用 (2025.02-2025.06)**

构建评价体系：建立多元化作业评价体系，涵盖多方面评价内容，评价主体多样，采用多种评价方式。评价内容包括知识掌握、技能运用、思维品质、学习态度、合作能力等；评价主体包括教师、学生、家长、同伴等；评价方式包括书面评价、口头评价、自我评价、小组评价等。

推广应用：将课题研究成果在更大范围内推广应用，举办成果展示活动、经验交流会等，促进区域内小学英语教学质量的整体提升。

**(二) 节点事件回顾**

1.精心筹备开题活动

自2023年10月课题成功立项以来，课题组高度重视研究工作的规范化开展。由课题组负责人牵头，迅速组建了包含10名骨干教师的研究团队。2023年11月8日，在滨湖实验小学举行开题论证会，邀请区3位专家现场指导。专家组在肯定研究价值的同时，也提出细化概念界定的建议。课题组据此重新修订了研究方案。

2.扎实推进调查研究

2023年11月-12月，研究团队分阶段开展实证调研：采用分层抽样法，在实验校选取3-6年级共4个班级的168名学生及其家长参与调查，回收有效问卷152份。设计包含15个题项的《小学英语作业现状调查问卷》，涵盖作业形式、完成时长、学生兴趣度等维度，发现现行作业存在“机械练习占比过高（67.3%）”“跨学科融合不足（仅12.1%）”等突出问题，为后续作业设计提供数据支撑。

3.系统开展理论学习

一年多的时间，我们精读了《义务教育英语课程标准（2022年版）》中关于作业设计的指导性要求，研析《核心素养与课程设计》等3部理论著作，分析"项目式作业""跨学科主题作业"等8个国内外典型案例，多名课题组成员通过理论学习，形成文字综述，发表了多篇相关理论文章。

4.创新作业设计实践

2024年3月起启动分年级作业设计：

三年级：设计“农场海报”主题作业，融入艺术学科元素

四年级：开发“校园英语导游”实践性作业，培养语言应用能力

五年级：试行“中西节日对比”研究性作业，强化文化意识培养

六年级：构建“语篇故事”思维导图，提升思维品质

目前已完成首批4个创新作业案例编制，正在进行教学实验。

1. **研究内容的展开**

1. 小学英语作业现状调研与分析

采用问卷调查与深度访谈相结合的方式，对我校三至六年级学生英语作业现状展开调研。重点分析作业内容、形式、时长、兴趣度及评价机制等维度，系统梳理现有作业体系的优势与不足，形成实证研究报告，为后续研究提供数据支撑。

2. 核心素养导向的作业内容创新研究

以新课标与核心素养理论为指导，重构各年级英语教学内容体系。通过分层设计、跨学科融合等方式优化作业目标、形式与内容，构建动态发展的作业体系，切实提升学生的语言能力、思维品质与文化意识等核心素养。

3. 创新作业实施策略研究

基于课堂实践问题诊断，结合理论分析与归因研究，提出针对性创新策略：

趣味化策略：设计游戏化、情境化作业任务。

实践性策略：强化生活化、项目式作业设计。

差异化策略：实施分层作业与弹性评价机制。

4. 多元化作业评价体系研究

建立“以生为本”的多元评价模型，创新过程性评价、表现性评价等动态评估方式，通过激励性评价机制提升学生作业完成质量与自主学习能力。

**五、已取得的阶段性成果**

**（一）理论成果**

构建了核心素养导向的作业设计框架，该框架以“目标-内容-形式-评价”四要素为核心，强调作业设计要紧密围绕核心素养培养目标，选择合适的作业内容，采用多样化的作业形式，并进行科学有效的评价。这一框架填补了区域内小学英语作业设计理论在核心素养导向下的细化研究空白，为教师进行作业设计提供了理论指导。

总结提炼了作业设计的五项基本原则：关联性原则（与课堂教学内容紧密相关）、挑战性原则（具有一定的难度，能够激发学生的思考）、趣味性原则（能够激发学生的学习兴趣）、实践性原则（能够让学生在实践中运用所学知识）、差异性原则（能够满足不同学生的学习需求）。

**（二）实践成果**

(1)开发多样化作业类型： 开发了项目式、游戏化、跨学科、实践探究等特色作业，例如，以“My Dream Holiday”为主题的项目式作业，学生需要查阅资料、设计行程、制作PPT，并在课堂上进行展示；以“English Bingo”为主题的游戏化作业，学生通过完成不同的英语任务来赢得游戏；以“保护环境”为主题的跨学科作业，学生需要运用英语知识来撰写倡议书，并运用美术知识来设计宣传海报。作业完成率从课题初期的 75% 提升至 92%，学生对英语作业的兴趣明显提高。

(2)建立闭环作业实施流程：建立了“需求调研——分层设计——协同实施——多元评价——优化改进”的闭环作业实施流程，试点班级推行分层作业，针对不同学生的学习基础和学习风格，设计不同层次的作业，满足学生的个性化需求。

**（三）学生发展**

创新作业形式增强了学生参与度和自主学习能力，学生的学习兴趣和学习动力明显提升。部分学生在语言运用、跨文化理解、批判性思维等方面表现突出，例如，在用英讲中国故事竞赛中，学生的表现更加自信和流利。

**（四）教师成长**

自开展课题研究以来，参与课题的教师累计发表相关论文 8 篇，教师的教学研究能力明显提升。教师从传统作业设计者转变为素养导向的作业研究者与开发者，教师的作业设计能力、课程开发能力和教学反思能力显著提升。

**（五）辐射影响**

研究成果在我区多所小学推广应用，举办成果展示活动 2 场，吸引了众多教师前来观摩学习。教师多篇作业设计案例荣获市、区奖项，一篇作业设计入选省“名师空中课堂”共享平台，相关经验在多本期刊发表，为其他学校提供了借鉴和参考。

**六、存在问题与反思**

**(一) 理论与实践融合深度不足**

部分教师对核心素养理论理解停留在表面，未能将其真正内化为作业设计的指导思想。跨学科作业设计存在学科融合生硬问题，未能真正体现核心素养培养目标，例如，仅仅是将不同学科的知识简单拼凑在一起，而没有深入挖掘学科之间的内在联系。

原因分析：一方面，教师的理论学习不够深入；另一方面，教师缺乏将理论应用于实践的经验。

改进措施：需加强教师理论培训，通过案例研讨、专家指导、教学观摩等方式深化理解与实践转化能力，引导教师将核心素养理论灵活应用于教学情境。

**(二) 创新作业可持续性挑战**

大型项目式作业等创新形式因资源需求多、实施周期长，难以常态化开展。且随学生年级和学习内容变化需不断调整优化，对教师精力和能力要求高。

原因分析：创新作业的实施需要投入大量的时间和精力，对教师的专业能力要求较高。

改进措施：后续应探索轻量化、可复制的创新作业模式，建立作业资源共享平台，整合各方资源，减轻教师负担，确保创新作业在日常教学中常态化开展。

**(三) 评价体系科学性待完善**

多元评价体系中部分评价指标难以量化，影响评价结果客观性，如对学生思维品质和学习能力的评价缺乏精准衡量标准。

原因分析：评价指标不够细化，评价标准不够明确，评价工具不够完善。

改进措施：未来需细化评价指标，明确各维度评价标准，引入信息化手段开发智能评价工具，提高评价的科学性和准确性，充分发挥评价对作业设计与素养培养的导向作用。

**七、下一步研究计划**

**(一) 深化理论与实践融合**

增加教师理论培训频次和深度，组织更多案例研讨和专家指导活动，引导教师将核心素养理论灵活应用于教学情境，提升作业设计的科学性和有效性。

鼓励教师撰写教学反思，分享作业设计经验，共同探讨作业设计中遇到的问题与挑战。

**(二) 保障创新作业可持续性**

开展轻量化、可复制的创新作业模式研究，例如，趣味性的表演作业、有挑战性的竞赛闯关作业等，降低作业实施的难度和成本。

建立作业资源共享平台，整合各方资源，例如，优秀作业案例、教学课件、评价工具等，减轻教师负担，确保创新作业在日常教学中常态化开展。

**(三) 完善评价体系**

细化评价指标，明确各维度评价标准，例如，可以采用等级评价、描述性评价等方式，对学生的学习成果进行评价。引入信息化手段开发智能评价工具，例如，可以利用问卷星、腾讯问卷等工具，进行在线评价和数据分析。也可以使用豆包等AI工具对学生的英语写作进行指导和评价。

今后，我们会加强对评价结果的分析和反馈，及时调整作业设计方案，提高作业的有效性。

**(四) 扩大辐射范围**

进一步推广研究成果，与更多学校合作交流，分享作业设计经验和案例，推动区域内小学英语教学质量整体提升。

积极参加学术会议和教学研讨活动，宣传课题研究成果，扩大课题的影响力。

**八、结论**

《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》课题在中期阶段取得了一定的理论和实践成果，学生核心素养、教师专业能力、学校教学质量和区域辐射效应均有显著提升。但同时也存在理论与实践融合深度不足、创新作业可持续性面临挑战、评价体系科学性待完善等问题。在后续研究中，将针对这些问题采取有效措施，持续推进课题研究，确保课题目标顺利实现，为小学英语教学改革提供更多有益的经验和借鉴。