《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》

教学成果报告

常州市金坛区西城实验小学 袁 雯

（2025年5月）

**一、问题的提出**

作为课程改革的关键领域，作业链接“教学”与“评价”。随着基础教育对新课改要求的逐步落实，学校建设新课堂文化，教师更多关注孩子核心素养的发展“课堂破冰”正在进行时。然而，“教学五环节”之一的“作业”尚未能赶上课改步伐：在学界层面,亟需深入且具有说服力的作业理论；在教师层面，所设计的“机械性”作业过多，布置作业常会信手拈来，在作业完成时间、作业量上缺乏科学性；在孩子层面,作业成为厌学理由和思维扼杀的一根稻草。

作业设计与实施质量的提升不仅有助于提高作业效果，更有助于减轻过重的作业负担。为此我们对“核心素养导向的小学英语作业创新设计”这一课题开展了研究。

二、**解决问题的过程与方法**

基于“双减”政策与核心素养要求，课题组通过问卷调查（覆盖3-6年级300名学生）和教师访谈发现目前小学英语作业存在三大问题：

**1.如何将推动理论与实践的充分结合。**

**2.如何实现传统与创新的有效突破。**

**3.如何开拓作业与素养的学科路**

针对以上三方面的问题，我们分为三个阶段进行研究与突破：

## 第一阶段：推动理论与实践的充分结合

### （一）深入理论研究

通过系统梳理国内外相关理论文献，建立理论资料库。邀请专家开展讲座，组织课题组成员进行理论研讨，深度解读核心素养内涵、作业设计原理等理论知识，确保团队对理论的精准把握。

### （二）开展实践调研

采用问卷调查、访谈、课堂观察等方法，对多所小学英语作业设计现状进行调研，了解当前作业设计中存在的问题。结合调研结果，选取试点学校，开展基于核心素养导向的英语作业设计实践活动，将理论初步应用于实践。

### （三）建立反馈机制

在实践过程中，定期收集师生对作业设计的反馈意见，分析作业实施效果与理论预期的差异。根据反馈，邀请理论专家和一线教师共同研讨，对作业设计方案进行调整和优化，形成理论 - 实践 - 反馈 - 优化的循环模式，促进理论与实践深度融合。

## 第二阶段：实现传统与创新的有效突破

### （一）分析传统作业利弊

对传统小学英语作业进行分类整理和案例分析，总结其在知识巩固、技能训练等方面的优势，同时梳理其存在的形式单一、缺乏趣味性和实践性等问题，明确传统作业的改进方向。

### （二）渐进式融合创新

在保留传统作业优势的基础上，逐步将创新元素融入作业设计。先进行小规模的试点创新，再进行推广和优化，实现传统与创新的有机结合与有效突破。

## 第三阶段：开拓作业与素养的学科路径

### （一）设计素养导向作业

根据素养培养目标，设计多样化的作业类型。例如，通过英语绘本阅读作业提升学生的语言能力和文化意识；设置英语辩论、故事创编等作业锻炼学生的思维品质；布置小组合作完成英语项目作业，培养学生的学习能力和合作能力。同时，在作业设计中注重情境创设，让学生在真实或模拟的情境中运用英语，提升综合素养。

### （三）构建评价体系

建立多元化的作业评价体系，改变以往单一的分数评价方式。评价内容涵盖学生的作业完成过程、作业成果质量、核心素养发展情况等方面；评价主体包括教师评价、学生自评、互评以及家长评价；评价方式采用等级制、评语制等，全面、客观地反映学生在作业过程中核心素养的发展情况，根据评价结果及时调整作业设计策略，优化作业与素养培养的路径。

1. **成果的主要内容**

2023年10月，《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》这一课题研究通过常州市教育科学“十四五”规划第二批备案课题，经过三年的实践与探索，取得了以下方面的成果和效果：

**（一）理论成果：**构建了核心素养导向的作业设计框架

结合英语学科核心素养，形成了系统化的作业设计原则和策略。明确了 “目标 - 内容 - 形式 - 评价” 四位一体的作业设计原则，填补了区域内小学英语作业设计理论在核心素养导向下的细化研究空白，为后续同类研究提供了可借鉴的理论范式。

**（二）实践成果：**

### 1. 开发多样化作业类型

打破传统书面作业主导的模式，创新设计出项目式、游戏化、跨学科、实践探究等特色作业。例如，录制英语短视频介绍中国文化，既提升了英语综合运用能力，又增强了文化自信；英语单词闯关游戏作业，借助小程序实现线上趣味学习，有效激发了学生的学习积极性，作业完成率从课题初期的 75% 提升至 92%。

### 建立动态化作业实施流程

形成 “需求调研-分层设计-协同实施-多元评价-优化改进”的闭环作业实施流程。在试点班级推行分层作业，根据学生英语水平设计基础巩固、能力提升、拓展创新三类作业，满足不同层次学生需求。

## （三）学生发展：

创新作业形式（如英语绘本创作、短剧表演等）增强了学生的参与度和自主学习能力。特别是之前作业拖拉的孩子，也有了参与作业的热情。

通过创新作业的设计和运用，发现部分学生在语言运用、跨文化理解、批判性思维等方面的表现更加突出。

## （四）教师成长：

课题研究带动了教师队伍的专业发展，参与课题的教师累计发表相关论文8 篇通过理论学习与实践探索，教师从传统作业设计者转变为素养导向的作业研究者与开发者，在作业设计、课堂教学、教学评价等方面的能力显著提升。

## （五）辐射影响：

研究成果在我区多所小学进行推广应用，举办成果展示活动2场。开发的作业设计案例荣获市、区奖项；一篇作业设计入选省“名师空中课堂”共享平台，相关经验在多本期刊发表，发挥了良好的示范引领作用。

1. **效果与反思**

## （一）实施效果

### 1.学生核心素养全面提升

通过创新作业实践，学生英语核心素养得到显著发展。在语言能力方面，实验班级学生在口语表达流畅度、阅读理解深度及书面写作逻辑性上均有明显进步。文化意识层面，“用英语讲中国故事”等作业让学生既能用英语讲述中国文化，又能理解英语国家文化差异。思维品质与学习能力上，项目式、探究式作业激发了学生批判性思维与创造性思维，自主规划作业时间、主动查阅资料解决问题的学生比例从 40% 提升至 75% 。

### 教师专业能力跨越式发展

课题研究成为教师成长的催化剂。教师从传统作业布置者转变为素养导向的作业设计者与研究者，多项作业案例获奖，发表相关论文 8篇。在实践中，教师熟练运用项目式学习、跨学科整合等理念设计作业，课堂教学与作业设计的衔接更加紧密。

### 3.学校教学质量与特色彰显

参与课题的学校依托创新作业体系，构建起特色英语教学模式。校本作业资源库的完善为日常教学提供了有力支撑，作业分层设计与动态优化机制有效减轻了学生作业负担，同时提升了教学针对性。

### 4.区域辐射效应显著

研究成果在我区多所小学进行推广应用，举办成果展示活动2 场。开发的作业设计案例荣获市、区奖项；一篇作业设计入选省“名师空中课堂”共享平台，相关经验在多本期刊发表，发挥了良好的示范引领作用。

## （二）反思

### 1.理论与实践融合的深度有待加强

尽管构建了系统化作业设计理论框架，但在实践过程中，部分教师对核心素养理论的理解仍停留在表面，未能将理论灵活应用于复杂的教学情境。例如，在设计跨学科作业时，存在学科融合生硬、未能真正体现核心素养培养目标的问题。未来需加强教师理论培训，通过案例研讨、专家指导等方式，深化教师对理论的理解与实践转化能力。

### 2.创新作业的可持续性面临挑战

部分创新作业形式，如大型项目式作业，因所需资源多、实施周期长，在日常教学中难以常态化开展。同时，随着学生年级升高和学习内容变化，作业设计需不断调整优化，对教师的精力和能力提出更高要求。后续研究应探索轻量化、可复制的创新作业模式，建立作业资源共享平台，减轻教师负担，保障创新作业的可持续推进。

### 3.评价体系的科学性仍需完善

目前的多元评价体系虽涵盖多维度评价内容，但在具体操作中，部分评价指标难以量化，导致评价结果的客观性受到影响。例如，对学生思维品质和学习能力的评价缺乏精准的衡量标准。未来需进一步细化评价指标，结合信息化手段开发智能评价工具，提升评价的科学性与准确性，更好地发挥评价对作业设计与素养培养的导向作用。