常州市金坛区基础教学成果奖评选

申报书

成果名称： 核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究

成果申报人： 袁 雯

（或申报单位）



推荐单位名称及盖章： 常州市金坛区西城实验小学

常州市金坛区教师发展中心制

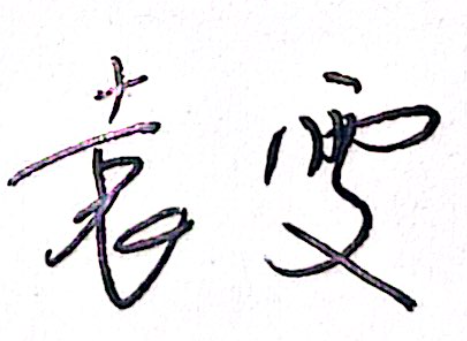
成果持有者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.申报成果如被纳入常州市教学成果推广应用计划，将积极主动配合做好成果推广应用工作。

3. 培育项目获奖后，不得以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。



成果持有者（或主持人）签字：



所在单位主要负责人签字（签章）：

2025 年 5 月 25 日

一、成果简介

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | 核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究 | 研究起止时间 | 起始：2022年10月  完成：2025年 5月 |
| 关键词（3-5个）：核心素养；英语作业；创新 | | | |
| 1.成果概要（500字以内）  《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》以常州市教育科学 “十四五” 规划课题为依托，旨在通过作业创新，将核心素养培养融入日常教学，使作业成为课堂教学的延伸与拓展，助力学生综合素养提升。历经三年的实践与探索，在以下方面取得了显著成果。   1. 基于学情调研，合理安排作业   在日常教学中我们常通过问卷调查、访谈、记录作业时长等形式对学生完成作业的情况进行阶段性的调研。   1. 立足单元整体，实现系统规划   基于核心素养，系统规划作业，以单元为基本单位，根据单元目标，以选择重组、改编完善或自主开发等多种形式设计作业，强调“单元整体性、内容结构化、综合运用”等特点。   1. 结合课堂内外，促能力转素养   在设计创新作业时，教师加强课内外融合，将作业内容与学生生活建立更紧密的联系，适时布置探究性和实践性的作业，引导学生在实际生活中运用所学知识，实现语言知识与技能的迁移与创新。   1. 丰富作业形式，满足学习需求   依据多元智能理论，多种感官共同参与的学习效益高，而形式多样的作业能促进学生的均衡发展。我校通过实践，探索出“T（课本）+X（多样性的拓展作业）”英语作业模式，旨在提高学生的综合语言运用能力，促进学生问题解决能力和思维能力的发展。   1. 采用多元评价，实现以评促教   研究组成员在教学实践中积极探索多元评价方式，如多主体评价、多形式评价。在评价过程中，教师不仅要关注作业评价功能、主体和形式，更要突出作业评价的过程性和形成性。 | | | |

|  |
| --- |
| 1. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）    1. **主要问题**   1.推动理论与实践的充分结合。  2.实现传统与创新的有效突破。  3.开拓作业与素养的学科路径。   * 1. **解决问题的过程与方法**  第一阶段：推动理论与实践的充分结合（一）深入理论研究 通过系统梳理相关理论文献，建立理论资料库。邀请专家开展讲座，组织教师进行理论研讨，深度解读核心素养内涵、作业设计原理等理论知识，确保团队对理论的精准把握。 （二）开展实践调研 采用问卷调查、访谈、课堂观察等方法，对多所小学英语作业设计现状进行调研，了解当前作业设计中存在的问题。结合调研结果，选取试点班级，开展基于核心素养导向的英语作业设计实践活动，将理论初步应用于实践。 （三）建立反馈机制 在实践过程中，定期收集师生对作业设计的反馈意见，分析作业实施效果与理论预期的差异。根据反馈，邀请专家和教师共同研讨，对作业设计方案进行调整和优化，形成理论-实践-反馈-优化的循环模式，促进理论与实践深度融合。 第二阶段：实现传统与创新的有效突破（一）分析传统作业利弊 对传统小学英语作业进行分类整理和案例分析，总结其在知识巩固、技能训练等方面的优势，同时梳理其存在的形式单一、缺乏趣味性和实践性等问题，明确传统作业的改进方向。 （二）渐进式融合创新 在保留传统作业优势的基础上，逐步将创新元素融入作业设计。先进行小规模的试点创新，再进行推广和优化，实现传统与创新的有机结合与有效突破。 第三阶段：开拓作业与素养的学科路径（一）设计素养导向作业 根据素养培养目标，设计多样化的作业类型。同时，在作业设计中注重情境创设，让学生在真实或模拟的情境中运用英语，提升综合素养。 （三）构建评价体系 建立多元化的作业评价体系，改变以往单一的分数评价方式。全面、客观地反映学生在作业过程中核心素养的发展情况，根据评价结果及时调整作业设计策略，优化作业与素养培养的路径。 |

|  |
| --- |
| 3．成果创新点（500字以内）  **1. 理论创新**  核心素养与作业设计的深度融合 ：突破传统作业以知识巩固为主的局限，将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养融入作业设计，构建“素养导向—任务驱动—多元评价”的理论框架。  **2. 模式创新**  分层递进式作业模式 ：根据学生认知水平和学习需求，设计基础型、拓展型、挑战型三级作业，满足不同层次学生的个性化发展需求。  “线上+线下”混合式作业 ：利用数字化平台（如趣配音等）提升作业趣味性，同时结合线下实践任务（如英语角、角色扮演、调查采访等），增强语言运用能力。  “家校社”协同作业模式 ：设计家庭互动任务（如亲子英语对话）、社区实践任务（如英语标识收集），促进英语学习从课堂延伸到生活。  **3. 实践创新**  情境化任务设计：创设真实或模拟情境，让学生在完成任务中自然习得语言。  跨学科融合作业：结合其他学科，设计如“用英语描述天气变化”“制作英文版节日贺卡”等作业，提升综合素养。  创意表达型作业：鼓励学生通过英语绘本创作、短剧表演等创新形式展示学习成果，激发学习兴趣和创造力。  **4. 实证创新**  多元评价体系 ：采用“自评+互评+师评+家长评”相结合的方式，关注过程性表现而非单一结果，并引入成长档案袋记录学生进步。 |

二、成果应用及效果（800字以内）

|  |  |
| --- | --- |
| 在本单位实践检验时间 | 2022年10月开始至2025年5月结束 |
| 2023年10月，《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》这一课题研究通过常州市教育科学“十四五”规划第二批备案课题，经过三年的实践与探索，取得了以下方面的成果和效果：  **一、理论成果：**构建了核心素养导向的作业设计框架  结合英语学科核心素养，形成了系统化的作业设计原则和策略。明确了 “目标 - 内容 - 形式 - 评价” 四位一体的作业设计原则，填补了区域内小学英语作业设计理论在核心素养导向下的细化研究空白，为后续同类研究提供了可借鉴的理论范式。  **二、实践成果：** （一）开发多样化作业类型 打破传统书面作业主导的模式，创新设计出项目式、游戏化、跨学科、实践探究等特色作业。例如，录制英语短视频介绍中国文化，既提升了英语综合运用能力，又增强了文化自信；英语单词闯关游戏作业，借助小程序实现线上趣味学习，有效激发了学生的学习积极性，作业完成率从课题初期的 75% 提升至 92%。 （二）建立动态化作业实施流程 形成 “需求调研 - 分层设计 - 协同实施 - 多元评价 - 优化改进” 的闭环作业实施流程。在试点班级推行分层作业，根据学生英语水平设计基础巩固、能力提升、拓展创新三类作业，满足不同层次学生需求。 三、学生发展： 创新作业形式（如英语绘本创作、短剧表演等）增强了学生的参与度和自主学习能力。特别是之前作业拖拉的孩子，也有了参与作业的热情。  通过创新作业的设计和运用，发现部分学生在语言运用、跨文化理解、批判性思维等方面的表现更加突出。 四、教师成长： 课题研究带动了教师队伍的专业发展，参与课题的教师累计发表相关论文8 篇通过理论学习与实践探索，教师从传统作业设计者转变为素养导向的作业研究者与开发者，在作业设计、课堂教学、教学评价等方面的能力显著提升。 五、辐射影响： 研究成果在我区多所小学进行推广应用，举办成果展示活动2 场。开发的作业设计案例荣获市、区奖项；一篇作业设计入选省“名师空中课堂”共享平台，相关经验在多本期刊发表，发挥了良好的示范引领作用。 | |

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择3个以内的实践检验单位，填写下表。

第1个实践检验单位情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地区或学校名称 | | 常州市金坛区五叶小学 |
| 实践检验时间 | | 2024年3月开始至2025年5月结束 |
| 承担任务 | 核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践与推广 | |
| 实践效果（400字以内） | | |
| **乡村小学英语作业创新实践——以核心素养为导向的作业设计**  常州市金坛区五叶小学是一所典型的乡村小学，学生的英语基础相对薄弱。为改变这一现状，学校结合“核心素养导向的小学英语作业创新设计”的相关研究，旨在通过作业创新，将核心素养培养融入日常教学，使作业成为课堂教学的延伸与拓展，助力学生综合素养提升。  **一、作业赋能：从知识记忆到情境化运用的转变**  学校依据译林版教材单元主题，构建了“基础巩固—情境拓展—创意表达”三级作业体系。例如，在 “At the snack bar”单元学习中，教师创设了 “乡村集市买卖”的真实情境，学生扮演摊主和顾客，用英语完成商品介绍、价格谈判等任务。这种情境化作业让学生不再机械背诵，而是灵活运用语言，正确率显著提高。  **二、文化交融：从认知到传播的跨越**  学校以教材文化板块为基础，设计了“中西文化对比”与“本土文化英译”作业。例如，在学习西方节日时，学生不仅梳理教材内容，还深入挖掘金坛本土文化，如探访华罗庚故里 、学习刻纸非遗技艺 ，并用英语制作双语宣传手册，向世界展示家乡文化。这一过程提升了学生的文化敏感度，使他们从文化接受者转变为传播者。  9b14e3cba9c9941de413051a4b219de  实践检验单位（公章）：  2025年5月25日 | | |

第2个实践检验单位情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地区或学校名称 | | 常州市金坛区建昌小学 |
| 实践检验时间 | | 2023年10月开始至2025年5月结束 |
| 承担任务 | 核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践与推广 | |
| 实践效果（400字以内） | | |
| **思维启迪与自主学习——乡村小学英语作业创新的深度探索**  在常州市金坛区建昌小学，英语教学面临学生基础薄弱、学习动力不足的挑战。为此，学校依托“核心素养导向的小学英语作业创新设计”课题，通过批判性思维作业和项目式学习，激发学生的主动探究能力，培养其思维品质与协作精神。  **一、思维启迪：从被动接受到主动创新**  教师依托教材文本，设计具有挑战性的思维训练作业。例如，在改写《The king’s new clothes》乡村版结局的任务中，学生结合乡村生活实际，发挥想象力，创作出新颖的故事结局。同时，他们运用思维导图、流程图等工具，使思维过程可视化，逻辑表达能力得到提升。  **二、自主学习：从个体练习到团队协作**  学校通过“小组合作制定作业计划”“跨班级英语作业互评”等活动，培养学生的自主学习与协作能力。学生在团队中分工合作，共同完成任务，不仅提升了英语水平，还学会了沟通与协调。  这一系列创新作业设计，使乡村学生的思维品质、学习能力和团队协作能力得到显著提升。未来，学校将继续深化研究，让英语作业成为学生核心素养发展的助推器。  9b14e3cba9c9941de413051a4b219de  实践检验单位（公章）：  2025年5月25日 | | |

第3个实践检验单位情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 地区或学校名称 | | 常州市金坛区直溪中心小学 |
| 实践检验时间 | | 2024年3月开始至2025年5月结束 |
| 承担任务 | 核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践与推广 | |
| 实践效果（400字以内） | | |
| 为落实“双减”政策，常州市金坛区直溪中心英语教研组以核心素养为导向，创新作业设计，以推动学生的全面发展。学校主要在作业设计上进行了以下尝试：  **一、理念转型：从“工具性”到“素养性”**  教研组通过教研活动学习《课标》，转变教师作业观，强调作业的育人功能，注重语言能力、思维品质、文化意识等素养的培养。  **二、模式优化：构建“三维”作业体系**  教研组设计“基础+拓展+特色”分层作业模式：基础作业（分层选做）、每周一练（思维训练）、单元特色作业（主题实践）。例如，三年级设计Phonics卡片，四年级制作“My Home”视频，五年级绘制主题海报，六年级开展环保演讲等，融合学科知识与实践能力。  **三、评价增值：从批改到赋能**  课堂教学推行小组互评、展示分享等多元评价方式。如六年级“An interesting country”小组合作PPT汇报，提升信息检索、团队协作等综合能力，实现评价的激励与增值效应。  自从实践创新作业设计以来，我校英语作业的趣味性、实践性显著增强，学生作业的参与度普遍提升，学生的语言运用能力及核心素养得到了全面发展，学业质量稳步提升。未来我校将持续深化作业创新，助力“双减”落地。  9b14e3cba9c9941de413051a4b219de  实践检验单位（公章）：  2025年5月25日 | | |

12

三、成果曾获奖励情况（限填3项）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 成果名称 | 奖项名称 | 获奖  等级 | 颁奖  部门 |
| 2023.02 | 《双减背景下小学英语单元主题作业的设计与优化》 | 常州市中小学优秀作业设计方案评 | 二等奖 | 常州市教育科学研究院 |
| 2022.04 | 《四下Unit1》 | 金坛区小学英语大单元整体作业设计评比 | 一等奖 | 金坛区教师发展中心 |
| 2024.03 | 《探究“双减”政策下基于核心素养理念的小学英语创新作业》 |  | 发表 | 《中国教工》 |

四、成果持有者情况

主持人所在单位或成果申报单位是否为学校？ □是 ☑否

（一）以个人名义申报的填写下表（以单位名义申报的不填写）

1.主持人情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 袁 雯 | 性别 | 女 |
| 出生年月 | 1985年07月 | 最后  学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 2006年8月 | 教龄 | 19 |
| 职务  职称 | 教导处副主任  中小学一级 | 联系  电话 | 13585416560 |
| 工作单位 | 江苏省常州市  金坛区西城实验小学 | 电子  信箱 | 315345829@qq.com |
| 现从事工  作及专长 | 小学英语教学研究 | 邮政  编码 | 213200 |
| 通讯地址 | 常州市金坛区西城街道沿河西路58号 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 主  要  贡  献 | （200字以内）  中小学一级教师，常州市教坛新秀、金坛区骨干教师，现任常州市金坛区西城实验小学教导处副主任。主持、参与过多项市级课题，目前研究常州市课题《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》。两篇关于小学英语作业设计类案例均在市区评比中获奖，文章《核心素养导向的小学英语作业创新设计的实践研究》《双减背景下的小学英语分层作业设计研究》《探究“双减”政策下基于核心素养理念的小学英语创新作业》均在省级刊物发表。  1748486899784  本人签名：  2025年 5 月25 日 |

2.其他成果持有人情况（一般不超过5人）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 承担任务及实际贡献 | 本人  签字 |
| 1 | 姚立新 | 常州市金坛区  建昌实验小学 | 统筹研究规划，制定作业设计框架，协调团队分工 | 1748490293183 |
| 2 | 周燕芳 | 常州市金坛区  西城实验小学 | 负责文献综述、理论支撑 | 1748490337973 |
| 3 | 万瑶瑶 | 常州市金坛区  直溪实验小学 | 设计具体作业案例，进行课堂实践，收集学生反馈。 | 1748490271724 |
| 4 | 潘丽 | 常州市金坛区  五叶小学 | 负责作业效果的数据收集与分析，利用技术手段优化作业评估。 | 1748490241530 |
| 5 | 罗雨珊 | 常州市金坛区  西城实验小学 | 调研家长对英语作业的反馈，促进家校协作优化作业设计。 | 1748490322532 |

（二）以单位名义申报的填写下表（一般不超过3个单位）

1.主持单位情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | |  | 主管部门 |  |
| 联系人 | |  | 联系电话 |  |
| 传真 | |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 | |  | 邮政编码 |  |
|  | （200字以内） | | | |
| 主要贡献 |  | | | |
|  | 单位盖章  年月日 | | | |

2.其它持有单位情况（一）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | |  | 主管部门 |  |
| 联系人 | |  | 联系电话 |  |
| 传真 | |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 | |  | 邮政编码 |  |
|  | （200字以内） | | | |
| 主要贡献 |  | | | |
|  | 单位盖章  年月日 | | | |

3.其它持有单位情况（二）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | |  | 主管部门 |  |
| 联系人 | |  | 联系电话 |  |
| 传真 | |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 | |  | 邮政编码 |  |
|  | （200字以内） | | | |
| 主要贡献 |  | | | |
|  | 单位盖章  年月日 | | | |

五、曾经获得过省级教学成果奖的，填写下表

|  |
| --- |
| 成果内容曾经获得过省级教学成果奖的，请填写该成果在理论建树和实践研究中新的重大突破；  成果持有者、成果持有单位曾有其他教学成果曾经获得省级教学成果奖的，请说明本次成果和已获奖成果的异同。 |

六、附录

（一）成果报告

成果报告需反映成果主要内容和实践探索（包括检验）过程。参照以下要点撰写，不超过8000字：1.问题的提出；2.解决问题的过程与方法；3.成果的主要内容；4.效果与反思。

（二）附件

1.关于实践过程及效果的佐证材料、获奖证书图片等；2.支撑成果的其他有关材料。

成果附件中，文字材料总数不超过1万字，图片等总容量不超过10M。